

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

"Школа № 109 имени Героя Советского Союза

Мансура Идиятовича Абдуллина"

городского округа город Уфа Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
общественно-научных
предметов



Кудряшова И.Л.
Протокол № 7 от «26»
04.2023 г.

СОГЛАСОВАНО


Заместитель директора
по УВР



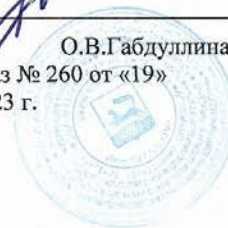
Ханнанова А.Ф.
Приказ № 260 от «19»
06.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



О.В.Габдуллина
Приказ № 260 от «19»
06.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Музееведение»

для обучающихся 5–9 классов

Уфа 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Данная образовательная программа занятий внеурочной деятельности «Музееведение» предназначена для обучающихся 5-9 классов. Курс ориентирован на углубление и расширение знаний, на развитие любознательности и интереса к музейному делу.

Цели изучения курса внеурочной деятельности «Музееведение»

Формирование представления об историческом времени и пространстве, об изменчивости и преемственности системы социально – нравственных ценностей;

- Формирование уважительного отношения к памятникам прошлого, потребности общаться с музейными ценностями;
- Воспитание музейной культуры, обучение музейному языку, музейной терминологии.
- Научить воспитанника самостоятельно понимать язык предметов и пользоваться этим языком.
- Развить у воспитанника умение выделять в предметном мире наиболее интересные документальные сведения определенного периода истории, беречь и ценить их.
- Сформировать научные и профессиональные интересы.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Музееведение».

Курс внеурочной деятельности «Музееведение» создан в целях обеспечения принципа вариативности и учёта индивидуальных потребностей обучающихся. Программа применима для различных групп учащихся, в том числе, не имеющих хорошей подготовки. Концептуальной основой курса являются идеи:

- интеграции учебных предметов (история, обществознание и другие);
- соответствия содержания образования возрастным закономерностям развития школьников;
- личностной ориентации содержания образования;
- деятельностного характера образования и направленности содержания на формирование общих учебных умений, обобщённых способов учебной, познавательной, практической, творческой деятельности;
- формирование у обучающихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетентностей: в общении, познавательной деятельности).

Основополагающими принципами построения курса «Музееведение» являются: научность в сочетании с доступностью; практико-ориентированность, метапредметность и межпредметность.

Место предмета «Музееведение» в учебном плане

Предмет «Проектная деятельность. Музееведение» изучается на ступени основного общего образования в качестве предмета внеурочной деятельности в 5-9 классах в общем объеме 170ч., 34 часа в год (1 час в неделю).

Взаимосвязь с программой воспитания.

Данная программа создана с учётом рабочей программы воспитания МАОУ «Школа №109 имени М.И.Абдуллина». Программа предусматривает:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважению к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за российскую химическую науку;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МУЗЕЕВЕДЕНИЕ»

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.
- умение понимать проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определение понятиям, классифицировать, структурировать материал, проводить

эксперименты, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы и заключения;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- формирование и развитие компетентности в области использования инструментов и технических средств информационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментально основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий;

- умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета), свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

- умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;

- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

- умение самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа действия, адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи, а также свои возможности в достижении цели определенной сложности;

- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Предметные результаты:

- быть способными применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности событий, явлений и процессов прошлого и современности;

- уметь изучать и систематизировать информацию из источников;

- расширить опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности людей и народов;

- быть готовым применять исторические знания для выявления и сохранения историко-культурного наследия Башкортостана, России и мира в целом.

Кроме того, учащиеся должны знать историческую хронологию, знать исторические факты, уметь реконструировать прошлое, научиться работать с версиями и оценками.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МУЗЕЕВЕДЕНИЕ»

В программе сочетаются системы работы с предметами, явлениями, ситуациями. Предполагается усложнение занятий в плане усвоения. Программа включает:

- изучение истории музееведения в России ;
- ознакомление с основами музейного дела;
- практическое применение полученных знаний на базе школьного музея:
организационная работа - составление плана работы музея, учетно-фондовая работа (заполнение инвентарной книги, составление карточек научного описания), научно-пропагандистская деятельность (разработка тематики экскурсий, проведение экскурсий)

Предмет музееведения. (2ч)

Вводное занятие. (10ч)

Что такое история. Историческая терминология. О чём будет рассказывать школьный музей. Его основные разделы. Знакомство со школьным музеем. История его создания, экспозиции, выставочные экспонаты. Типы и виды музеев: краеведческие, боевой славы, исторические и др. ; государственные, частные, муниципальные, школьные.

Роль музея в жизни человека. Основные социальные функции музеев.(10ч)

Возникновение и становление музеев, их роль в жизни человека. Понятие «социальный институт». Основные социальные функции музеев. Социальная функция школьного музея. Школьный краеведческий музей на современном этапе развития. Структура краеведческого школьного музея и деятельность его подразделений.

Свидетели истории. (10ч)

Газеты, журналы, книги – важные источники сведений о родном городе, районе, области, о героях ВОВ, ветеранах ВОВ, тружениках тыла. «Свидетельства и свидетели истории».

Ваши помощники в поисковой работе. (10ч) Где и как собирать материалы для музея. Основные источники, используемые для сбора материала для музея: книги, брошюры, в которых рассказывается о Великой Отечественной войне, дневники, планы, фотографии, стенгазеты, боевые листки, воспоминания участников войны, тружеников тыла, детей, вещественные памятники (символы, атрибуты).

Поисково- исследовательская и научная деятельность музея. (20ч) Музеи как современные научные и поисково - исследовательские центры. Основные направления научно-исследовательской деятельности: разработка научной концепции музея; комплектование фондов; изучение музейных предметов и коллекций; хранение и охрана фондов; реставрация, музейная педагогика, исследования в области истории, теории и методики музейного дела.

Как работать с газетами, журналами, книгами. (12ч) Работа с каталогами в школьной библиотеке. Подготовка списка необходимой литературы. Изучение текста. Составление выписок. Как делать ссылки на источники.

Учёт и хранение собранных документов и вещей.(8ч) Книга учёта (инвентарная книга). Какие сведения необходимо в неё вносить. Как хранить собранные материалы.

Оформление результатов поиска и создание экспозиции в музее.(4ч) Оформление альбома, создание презентаций, музейной выставки (отбор и размещение собранных материалов, составление пояснительных текстов).

Как подготовить доклад, выступление, презентацию и правильно провести экскурсию.(6ч) Знакомство с правилами и требованиями к проведению экскурсий. Посещение экскурсий в школьном музее. Самостоятельное проведение экскурсий в музее по разработанной теме для школьников.

Забота о ветеранах – наш священный долг.(4ч) Связь следопытского поиска с тимуровской работой. Какую помощь можно оказать ветеранам.

Как записывать воспоминания.(4ч) Беседы, анкетирование участников войны, тружеников тыла и других участников и свидетелей изучаемых событий. Подготовка к беседе. Составление вопросов. Как вести себя во время встречи. Запись рассказов и воспоминаний. Использование технических средств.

Исторические источники как средство познания исторического прошлого.(20ч) Что такое исторический источник? Классификация исторических источников.

1. Письменные;
2. Вещественные;
3. Лингвистические;
4. Этнографические;
5. Устные.

Поиск и выявления источников. Основные методы и принципы научной критики.

История музейного дела в России. (20ч) Коллекционирование (конец 17 – первая половина 19 в.) Первые музеи в России. Кабинеты и галереи конца 17 – первой четверти 18 в. Кунсткамера учебных и научных учреждений. Коллекционирование в России в конце 18 – первой половине 19 в.

Многообразие вспомогательных дисциплин. (10ч)

1. Археология
2. Археография
3. Генеалогия
4. Геральдика
5. Дипломатика
6. Кодикология
7. Метрология
8. Нумизматика
9. Ономастика
10. Палеология
11. Сфрагистика
12. Фалеристика
13. Хронология
14. Эпиграфика.

Объекты исследования. (12ч) Особенности приемов исследования. Роль и место в исторической науке.

Выставочная деятельность музея.(8ч) Классификация выставок. Термины «выставка» и «выставочная деятельность музея». Задачи и функции выставки школьного краеведческого музея. Классификация выставок. Организация выставок в школьном краеведческом музее (стационарные, переносные или выездные).

Подготовка и проведение итогового мероприятия.(10ч) Подведение итогов обучения. Проверка знаний, умений и навыков обучающихся; подготовка докладов, оформление экспозиций и выставок) .

Тематическое планирование

Музееведение. 5-9 классы (170 ч)			
№ п/п	Тема	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) Образовательные ресурсы
Предмет музееведения (2 ч)			
1	Вводное занятие. (10ч)	Актуализировать знания по исторической терминологии. О чём будет рассказывать школьный музей. Его основные разделы. Характеризовать типы и виды музеев. Использовать историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России	http://www.museumstudy.ru
Раздел I. Роль музея в жизни человека (62 ч)			
2	Роль музея в жизни человека. Основные социальные функции музеев (10 ч)	Показывать возникновение и становление музеев, их роль в жизни человека. Понятие «социальный институт». Описывать школьный краеведческий музей на современном этапе развития. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий	http://www.museumstudy.ru
3	Свидетели истории. (10ч)	Характеризовать – важные источники сведений о родном городе, районе, области. Объяснять смысл понятий Систематизировать	http://www.museumstudy.ru

		материал Осуществлять поиск информации из различных источников.	
4	Ваши помощники в поисковой работе. (10ч)	Объяснять Где и как собирать материалы для музея. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных земель (в том числе с использованием регионального материала).	http://www.museumstudy.ru
5	Поисково-исследовательская и научная деятельность музея. (20ч)	Показывать основные источники, используемые для сбора материала для музея. Раскрывать теории и методики музейного дела. Высказывать и аргументировать основные направления научно-исследовательской деятельности: разработка научной концепции музея;	http://www.museumstudy.ru
6	Как работать с газетами, журналами, книгами. (12ч)	Характеризовать списки необходимой литературы Объяснять как делать ссылки на источники Определять как работать с каталогами	http://www.museumstudy.ru
Раздел II. Исторические источники (66 ч)			
7	Учёт и хранение собранных документов и вещей.(8ч)	Характеризовать книги учёта (инвентарные книги). Объяснять как хранить собранные материалы.	http://www.museumstudy.ru
8	Оформление результатов поиска и создание экспозиции в музее.(4ч)	Объяснять создание презентаций, музейной выставки. Использовать поиск	http://www.museumstudy.ru

		<p>информации из различных источников.</p> <p>Анализировать размещение собранных материалов, составление пояснительных текстов</p>	
9	<p>Как подготовить доклад, выступление, презентацию и правильно провести экскурсию.(6ч)</p>	<p>Характеризовать знакомство с правилами и требованиями к проведению экскурсий</p> <p>Объяснять как самостоятельно провести экскурсию в музее по разработанной теме</p> <p>Использовать тексты исторических источников</p>	<p>http://www.museumstudy.ru</p>
10	<p>Забота о ветеранах – наш священный долг.(4ч)</p>	<p>Называть какую помощь можно оказать ветеранам.</p> <p>Систематизировать виды организаций ,которые оказывают помощь ветеранам.</p> <p>Характеризовать связь следопытского поиска с тимуровской работой.</p>	<p>http://www.museumstudy.ru</p>
11	<p>Как записывать воспоминания.(4ч)</p>	<p>Раскрывать использование технических средств</p> <p>Представлять как вести себя во время встреч</p> <p>Анализировать запись рассказов и воспоминаний.</p>	<p>http://www.museumstudy.ru</p>
12	<p>Исторические источники как средство познания исторического прошлого.(20ч)</p>	<p>Характеризовать что такое исторический источник</p> <p>Называть виды источников</p> <p>Объяснять классификацию исторических источников.</p>	<p>http://www.museumstudy.ru</p>
13	<p>История музейного дела в России.(20ч)</p>	<p>Характеризовать первые музеи в России</p> <p>Называть основные терины</p> <p>Объяснять составление вопросов. Как вести себя во</p>	<p>http://www.museumstudy.ru</p>

		время встречи.	
Раздел III. Вспомогательные дисциплины (40ч)			
14	Многообразие вспомогательных дисциплин. (10ч)	Называть и характеризовать задачи вспомогательных дисциплин	http://www.museumstudy.ru
15	Объекты исследования. (12ч)	Давать характеристику особенностям приемов исследования Сравнивать объекты Объяснять их роль и место в исторической науке.	http://www.museumstudy.ru
16	Выставочная деятельность музея.(8ч)	Высказывать задачи и функции выставки школьного краеведческого музея. Анализировать организацию выставок в школьном краеведческом музее (стационарные, переносные или выездные).	http://www.museumstudy.ru
17	Подготовка и проведение итогового мероприятия.(10ч)	Объяснять подготовку докладов, оформление экспозиций и выставок . Характеризовать проверку знаний, умений и навыков обучающихся	http://www.museumstudy.ru

Учебно- методическое обеспечение образовательной программы.

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» - <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591>
- Федеральная целевая программа развития образования - <http://mon.gov.ru/press/news/8286>
- Емельянов Б.В. Экскурсоведение /Емельянов Б.В. - М.,2021.
- Музей и школа: пособие для учителя / под ред. Кудриной Т.А..-М.,2021.
- Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/(Горский В.А, Тимофеев А.А.); под ред. Горского В.А. -

М.:Просвещение,2022г.

- Столяров Б.А.Основы экскурсионного дела/Столяров Б.А., Соколова Н.Д.- СПб.,2022.
- Элективные курсы по истории. М. «Вако», 2023
- Интернет-ресурсы.